



Plan de Aprendizaje no Presencial Colegio Madrigal
Por crisis sanitaria Covid -19
Quinto y Sexto Básico

El aprendizaje a distancia está diseñado para garantizar la continuidad y el progreso de las habilidades y de los objetivos de aprendizaje esenciales (llamado OA críticos de cada nivel) definidos para todos nuestros estudiantes. Las experiencias de aprendizaje a distancia se desarrollan pensando en las características evolutivas propias de cada sub ciclo y de la etapa escolar, promoviendo la autonomía y siendo fieles a nuestra visión de formar estudiantes capaces de utilizar con eficiencia sus propios recursos cognitivos.

En el entendido que el colegio entrega orientaciones generales de trabajo escolar en un contexto complejo y muy particular en cada hogar, será determinación familiar establecer una forma, dinámica o tiempo de trabajo en conformidad a lo que su escenario más íntimo les permita. En momentos de crisis, apelamos y respetamos la flexibilidad que cada estudiante y sus padres o apoderados estimen, para implementar esta nueva y desafiante modalidad del trabajo escolar.

Requerimientos y Apoyo Tecnológico

Familias y estudiantes accederán a trabajos que se publicarán a través de internet. En la actual circunstancia, será este el medio oficial para disponer de una rutina semanal de actividades.

En un primer momento, ha sido a través de nuestra página web; luego, la incorporación de clases vía Zoom en algunos niveles de enseñanza básica y, en una segunda etapa, será a través de la plataforma y aplicaciones de Google Classroom.

Las actividades de la semana estarán disponibles cada lunes a las 10.00 de la mañana, o a más tardar a las 12. 00 hrs. si las condiciones técnicas se dificultan.

Horarios y rutinas

En general se les pedirá a los estudiantes de enseñanza básica, que realicen lectura comprensiva de un tema en guía o presentación, practiquen y/o completen actividades en sus textos de estudio o cuadernillos de ejercitación. Como parte de este proceso los estudiantes completarán actividades y, de acuerdo al sub ciclo escolar, deberán enviar a los profesores para recibir comentarios y retroalimentación (Por correo, en línea o durante la próxima reunión de clase, como se indique en las instrucciones de cada trabajo).

Las actividades escolares se planifican para ser desarrolladas durante los días hábiles de la semana y de acuerdo a la siguiente rutina:

Sub ciclo 5° y 6° básico:

Se espera que los estudiantes de este sub ciclo básico, puedan disponer de 45 a 90 minutos de diarios de trabajo personal, además de 2 sesiones diarias de 45 minutos de videoconferencia o clase orientadora a través de Meet de Google Classroom.

Las sesiones de jefatura, seguirán siendo convocadas a través de Zoom, pues la interacción de esta aplicación permite la visualización de todos y todas las participantes, lo que aporta al clima emocional y afectivo que el grupo curso necesita para fortalecer los naturales lazos entre compañeros y compañeras.

Educación física entrega rutinas quincenales de trabajo para desarrollar 2 o 3 veces por semana.

Plan semanal 5° y 6° básico (*)		
Actividades Permanentes	Actividades Alternadas	Cada 3 semanas
2 Lenguaje y Comunicación 2 Matemática 1 Inglés 1 Francés (*)	1 Ciencias Sociales o Ciencias Naturales. 1 Arte o Música 1 Tecnología o Educ. Física	Filosofía
Total Actividades semanales		8 9 (*)

Apoyo de un adulto para acceder y facilitar el aprendizaje

En el subciclo 5° y 6°, el apoyo que se solicita de las familias es supervisar la planificación personal que cada estudiante organice en su agenda o planificador personal y tomarse un tiempo al final del día o dos veces por semana, para reflexionar sobre lo que funcionó y cuáles fueron sus desafíos, más que en un conteo de actividades realizadas versus las no realizadas. Acompañarles en la comunicación con sus profesores, para transmitir preguntas, comentarios o dificultades.

- Promover la planificación personal del trabajo escolar en cada niño y niña.
- Cuidar que, durante el horario de trabajo escolar, los niños y niñas tengan pausas de 10 a 15 minutos luego de 40 a 45 minutos de trabajo.
- Apoyar para que niños y niñas mantengan sus materiales organizados, para lo cual se pueden implementar cajas, carpetas, sobres de papel, etc.
- En los momentos de actividad escolar, evitar que haya distractores como televisiones o radios encendidas.
- Proveer de un lugar para trabajar ordenado y con buena luz.

Apoyo socioemocional

La diversidad de necesidades educativas que tenemos en el aula siguen siendo acompañadas por el equipo de especialistas interno del colegio, quienes ya han establecido contacto con las familias de aquellos estudiantes, para levantar información y ofrecer orientaciones.

Se gestionará un proceso de acompañamiento en las rutinas y estrategias de planificación del trabajo personal a través de sesiones por sub ciclos o de orientaciones más particulares a cada caso, a través de las sesiones semanales de las jefaturas de curso.

Toda situación que requieran informar, por favor, no duden en comunicarse con las profesoras jefes o las coordinaciones de cada ciclo.

Sobre la cobertura curricular y la evaluación

Ciertamente, la educación a distancia no reemplaza la experiencia formativa que se realiza al interior de la escuela, por lo que este plan orientador se enmarca en la adecuación de OA (objetivos de aprendizaje) que se solicitó elaborar a cada docente, en los meses de diciembre 2019 y enero 2020, anticipándolos a un año escolar que mostraba señales de poder ser interrumpido por el estallido social o eventuales medidas de prevención sanitarias, que en ese momento del trabajo docente nos eran difíciles dimensionar.

Por ende, todo el trabajo que se realice en modalidad no presencial será evaluado a través de rúbricas de auto y coevaluación, de los registros que cada profesor vaya realizando de los envíos de sus estudiantes en los niveles que así se haya acordado, mas NO representarán ningún tipo de calificación (nota).



Este proceso es fundamental para sostener algunos elementos inherentes a nuestro proyecto educativo, como son potenciar en nuestros y nuestras estudiantes la metacognición de sus aprendizajes y entender la evaluación formativa como un espacio de retroalimentación, orientado a consolidar lo que el estudiante realizó correctamente y continuar trabajando en lo que debe hacer para mejorar y avanzar, corrigiendo o mejorando personalmente.

Sobre la Plataforma Google Classroom

Comenzaremos a trabajar con la plataforma GSuite y será este el medio que nos ayudará a gestionar de manera fácil y más eficiente nuestros materiales, mientras dure la condición de aislamiento preventivo por esta pandemia.

Para acceder a Google Classroom Madrigal cada estudiante de segundo ciclo, recibirá una invitación a su correo **electrónico Gmail**, con link directo a su curso y una clave única de acceso a la plataforma que permitirá:

- Acceder a presentaciones, videos, guías, actividades sugeridas.
- Enviar y recibir comentarios de sus profesores, así como recibir retroalimentación de sus trabajos.
- Acceder a clases orientadoras y videoconferencias a través de Meet asociado a su curso. Esto evita la convocatoria por correo electrónico cada vez que se requiera.
- El material no requiere ser despublicado.

Para aquellos/as estudiantes que dispongan de cuentas de correos asociados a otros operadores, deberán crearle una Gmail personal o la que como padres y madres acuerden de uso para estos fines.

Enviaremos las invitaciones por correo electrónico durante la segunda semana de pausa en el trabajo a distancia, para favorecer la familiarización con esta plataforma.

En el link <https://www.youtube.com/watch?v=M8npwnUdaKI> encontrarán un tutorial referencial para conocer un poco más de esta herramienta, con la que esperamos continuar de mejor manera con este gran desafío de aprendizaje no presencial

Quisiéramos informar que hemos dispuesto en nuestra página web en el sector Comunicados de cada curso, un panel de actividades sugeridas para que la familia y/o los niños y niñas, puedan realizar en estos días.

Al despedirnos, deseamos agradecer a cada una de las familias de la comunidad Madrigal el esfuerzo con el que se han dispuesto a apoyar la implementación del aprendizaje a distancia, que no ha estado exento de dificultades, pero que ha pretendido sostener el lazo del contexto escolar y afectivo con nuestros y nuestras estudiantes. Confiamos que, en esta segunda etapa, la incorporación de Google Classroom será un aporte bien acogido por ustedes.

Cordialmente,

Coordinación de Ciclo

Dirección

La Reina, 15 de abril de 2020